

Принято  
Педагогическим советом  
протокол №\_\_  
от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа №150»  
\_\_\_\_\_ О.И.Щербинина  
Введено в действие приказом  
№\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»

Приволжского района города Казани

по английскому языку

на уровень среднего общего образования

# **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 10-11 классы**

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:**

Клас с	Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
10-11	Говорение. Диалогическа я речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
10-11	Монологическа я речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>

		<p>комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	
10-11	аудирование	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p>- <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
10-11	Чтение	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
10-11	Письменная речь	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

10-11	<b>Орфография и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
10-11	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></li> </ul>
10-11	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></li> <li>• <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></li> </ul>
10-11	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>• <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> </ul>

		<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>• употреблять в речи различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>• употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>• употреблять в речи времена <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>;</li> <li>• употреблять в речи условные предложения нереального характера (<i>Conditional 3</i>);</li> <li>• употреблять в речи структуру <i>to be/get + used to + verb</i>;</li> <li>• употреблять в речи структуру <i>used to / would + verb</i> для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</li> <li>• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	--	---	--

№	Модуль	Содержание
	Диалогическая речь	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p>Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую</p>

		информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
	<b>Монологическая речь</b>	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
	<b>Аудирование</b>	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
	<b>Чтение</b>	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале,

		интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
	<b>Письмо</b>	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
	<b>Орфография и пунктуация</b>	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
	<b>Грамматическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков</i>

		<i>английского языка без выраженного акцента.</i>
	<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i></p>
	<b>Предметное содержание речи</b>	<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p><b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b>  Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b>  Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p>

		<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
--	--	--

### 3. Тематическое планирование по английскому языку

Уровень: 10 класс

Количество часов на учебный год : 105

Количество часов в неделю: 3

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
	Летние каникулы. Увлечения.	1
	Занятия подростков в свободное время.	1
	Черты характера.	1
	Формы настоящего времени	1
	Словообразование	1
	Л.М.Олкотт. Маленькие женщины.	1
	Письмо неофициального стиля.	1
	Молодёжная мода в Британии.	1
	Межличностные отношения.	1
	Вторичное использование.	1
	Практикум по ЕГЭ	1
	Тест по теме «Крепкие узлы»	1
	Обобщающий урок по теме «Крепкие узлы»	1
	Молодые Британские покупатели.	1
	Подростки и покупки. Развитие навыков устной речи	1
	Свободное время	1
	Инфинитив и ing-формы глагола	1
	Словообразование: имена существительные	1
	Э. Нэсбит. «Дети железной дороги».	1
	Короткие сообщения.	1
	Спортивные события Британии.	1
	«Фокус на Россию»: Карьеры. Слава	1
	Как распоряжаться своими деньгами	1
	Чистый воздух	1
	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
	Итоговый тест по теме «Жизнь и деньги».	1
	Обобщающий урок по теме «Жизнь и деньги»	1

	Виды школ и школьная жизнь	1
	Профессии. Выражение желаний и намерений	1
	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
	А.П.Чехов «Душечка».	1
	Письмо официального стиля	1
	Американские средние школы. Школы в России.	1
	Гражданство.	1
	Вымирающие животные	1
	Практикум по ЕГЭ.	1
	Итоговый тест по теме «Учеба и работа».	1
	Защита окружающей среды	1
	Окружающая среда. Погода.	1
	Модальные глаголы.	1
	А. К.Дойль «Затерянный мир».	1
	Правила написания эссе – выражения мнения	1
	Большой Барьерный риф. Путешествие .	1
	Научно-технический прогресс ."Фотосинтез"	1
	“Тропические леса”	1
	Практикум по ЕГЭ.	1
	Итоговый тест по теме «Земля в опасности».	1
	Обобщающий урок по темам 1 полугодия	1
	Красивый Непал!	1
	Дневник путешествий	1
	Путешествия. Трудности в поездках	1
	Артикли.	1
	Прошедшие времена	1
	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
	Короткие рассказы	1
	Короткие рассказы	1
	Река Темза (советы для туриста)	1
	«Фокус на Россию»: Путешествие	1
	Погода.	1
	Морской мусор	1
	Практикум по ЕГЭ.	1
	Итоговый тест по теме «Отдых».	1
	Обобщающий урок по теме «Отдых».	1
	Основы правильного питания	1
	Полезная еда.	1
	Питание подростков. Плюсы и минусы диеты	1
	Условные предложения.	1
	Фразовые глаголы	1
	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
	Доклады Структура доклада	1
	Культуроведение. Р. Бёрнс	1
	«Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня	1
	Анатомия. Здоровые зубы	1

	Органическое земледелие	1
	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
	Итоговый тест по теме «Еда и здоровье».	1
	Обобщающий урок по теме «Еда и здоровье».	1
	Досуг подростков. Телевидение	1
	Театр и кино	1
	Страдательный залог (грамматический практикум) Сложные прилагательные	1
	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
	Выражение рекомендации. Отзывы.	1
	Музей мадам Тюссо.	1
	Музыка в нашей жизни	1
	Бумага. Как использовать и перерабатывать	1
	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
	Тест по теме «Развлечения».	1
	Обобщающий урок по теме «Развлечения».	1
	Высокотехнологичные устройства.	1
	Электронное оборудование и проблемы.	1
	Косвенная речь Определительные придаточные предложения	1
	Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»	1
	Эссе Выражение собственного мнения	1
	Британские изобретатели.	1
	Физика.Теплота и температура.	1
	Альтернативные источники энергии	1
	Техника и технологии.	1
	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
	Обобщение лексико-грамматического материала	1
	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков	3
	Контроль чтения	2
	Контроль аудирования	1
итого		105

**Тематическое планирование  
по английскому языку**

Класс: 11

Количество часов на учебный год : 102

Количество часов в неделю: 3

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Модуль 1 Родственные отношения (12)</b>	
1.	1a Чтение и лексика. Семейные связи.	1
2.	1b Аудирование и говорение. Отношения с соседями.	1
3.	1b Отработка навыков диалогической речи	1
4.	1с Грамматика. Формы настоящего и будущего времени.	1

5.	1d Литература. Работа с текстом. О. Уайлд. Верный друг.	1
6.	1e Письмо. Черты характера.	1
7.	Культура. Мультикультурная Британия.	1
8.	Межпредметные связи. Викторианские семьи.	1
9.	Экология. Переработка мусора.	1
10.	ЕГЭ в фокусе1. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
11.	Проверочная работа по теме «Родственные отношения»	1
12.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Образ жизни в России.	1
	<b>Модуль 2 Повседневная жизнь (12 ч.)</b>	1
13.	2a Чтение и лексика. Стресс. Новые Л.Е.	1
14.	2b Аудирование и говорение. Проблемы молодежи.	1
15.	2c Грамматика. Придаточные цели, результата, причины.	1
16.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
17.	2 d Литература. Работа с текстом. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1
18.	2 e Письмо. Неформальное и полуформальное письмо. Правила написания.	1
19.	Культура. Служба защиты детей.	1
20.	Межпредметные связи. Анатомия тела.	1
21.	Экология. Упаковочный материал.	1
22.	ЕГЭ в фокусе2. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
23.	Проверочная работа по теме «Повседневная жизнь»	1
24.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Культура в России.	1
	<b>Модуль 3 Ответственность (11)</b>	1
25.	3a Чтение и лексика. Был ли ты жертвой преступления?	1
26.	3b Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1
27.	3c Грамматика. -ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to.	1
28.	3d Литература. Работа с текстом. Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1
29.	3e Письмо. Сочинение-размышление	1
30.	Культура. Статуя Свободы.	1
31.	Межпредметные связи. Права человека.	1
32.	Экология. Ты следишь за экологией?	1
33.	ЕГЭ в фокусе3. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
34.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
35.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Достоевский.	1
	<b>Модуль 4 Опасность (13)</b>	1
36.	4a Чтение и лексика. Против всего.	1
37.	4b Аудирование и говорение. Здоровье и забота о нём. Болезни.	1
38.	4c Грамматика. Страдательный залог.	1
39.	4d Литература. Работа с текстом. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1

40.	4е Письмо. Написание повествовательных рассказов.	1
41.	Культура. Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1
42.	Межпредметные связи. Лондонский пожар.	1
43.	Экология. Загрязнение воды.	1
44.	ЕГЭ в фокусе 4. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
45.	Консолидация знаний по теме «Опасность»	1
46.	Ознакомительное чтение. Праздники в России. Подготовка к контрольной работе.	1
47.	Контрольная работа по разделам 1 - 4	1
48.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1
	<b>Модуль 5. Кто ты? (12)</b>	1
49.	5а Чтение и лексика. Жизнь на улице.	1
50.	5b Аудирование и говорение. Проблемы с соседями.	1
51.	5с Грамматика. Модальные глаголы.	1
52.	5d Литература. Работа с текстом. Т.	1
53.	Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей».	1
54.	5е Письмо. Алгоритм написания докладов	1
55.	Культура. Дом, милый дом.	1
56.	Межпредметные связи. Трудности.	1
57.	Экология. Зеленые пояса	1
58.	ЕГЭ в фокусе 5. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
59.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1
60.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Удача.	1
	<b>Модуль 6 Связь (11)</b>	1
61.	6а Чтение и лексика. Внеземная цивилизация.	1
62.	6b Аудирование и говорение. Газеты и средства массовой информации.	1
63.	6с Грамматика. Косвенная речь.	1
64.	6d Литература. Работа с текстом. Д.Лондон «Белый клык»	1
65.	6е Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
66.	Культура. Языки Британских островов.	1
67.	Межпредметные связи. Получение писем.	1
68.	Экология. Проблема загрязнения океана.	1
69.	ЕГЭ в фокусе 6. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
70.	Проверочная работа по теме «Связь»	1
71.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Космос.	1
	<b>Модуль 7 Придет время (12)</b>	1
72.	7а Чтение и лексика. У меня есть мечта	1
73.	7b Аудирование и говорение. Образование и тренировка.	1
74.	7с Грамматика Условные предложения 1,2 и 3 типа.	1

75.	7d Литература. Работа с текстом. Р.Киплинг «Если»	1
76.	7e Письмо. Написание деловых писем.	1
77.	7e Письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
78.	Культура. Университетская жизнь	1
79.	Межпредметные связи. Волонтеры.	1
80.	Экология. Диана Фосси.	1
81.	ЕГЭ в фокусе 7. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
82.	Проверочная работа по теме «Придет время»	1
83.	Анализ п/р. Ознакомительное чтение. Балет.	1
<b>Модуль 8. Путешествия (19)</b>		
84.	8a Чтение и лексика. Загадочные уголки нашей планеты.	1
85.	8a. Отработка в речи новых Л.Е. по теме урока.	1
86.	8b Аудирование и говорение. Аэропорты и самолёты.	1
87.	8b Диалоги « В аэропорту»	1
88.	8с Грамматика. Инверсия	1
89.	8с Грамматика.	1
90.	Единственное/множественное число существительных. Фразовый глагол check.	1
91.	8с. Грамматика. Отработка пройденных конструкций.	1
92.	8d Литература. Работа с текстом.	1
93.	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94.	8e Письмо. Описание местности.	1
95.	Культура. Путешествие в США.	1
96.	Межпредметные связи. Основатель современного искусства.	1
97.	Экология. Эко-туризм.	1
98.	ЕГЭ в фокусе 8. Развитие навыков аудирования, говорения, письма	1
99.	Консолидация знаний по теме «Путешествие»	1
100.	Ознакомительное чтение. Путешествия в России. Подготовка к контрольной работе.	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
итого		102